
LÆREPLAN 2020

Spirehuset



BØRNEHAVEN SPIREHUSET
Møgelmosevej 7 A 6630 Rødding

Indholdsfortegnelse

Formålsbestemmelse	2
Dagtilbudsloven.....	2
Det Fælles pædagogiske grundlag	3
Barnesyn	3
Dannelse og barnesperspektiv	4
Leg.....	5
Læring	6
Børnefælleskaber.....	7
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner.....	11
Sammenhæng mellem dagpleje og Spirehuset.....	12
Sammenhæng mellem Spirehuset og Skole	12
Inddragelse af lokalsamfundet.....	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	14
Årshjul	15
De 6 læreplanstemaer	16
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling.....	17
Kommunikation og sprog.....	19
Krop, sanser og bevægelse	21
Natur, udeliv og science	23
Kultur, æstetik og fællesskab	25
Lederens ansvar	27
Etablering af en evalueringskultur i Spirehuset	27
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	28

Formålsbestemmelse for dagtilbud

I dagtilbudsloven er der fastsat en formålsbestemmelse for dagtilbuddene. Den beskriver formålet, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddets arbejde. Formålsbestemmelsen er relevant i forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, da den er retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Formål for dagtilbud

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Man kan læse hele dagtilbudsloven her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438>

Det fælles pædagogiske grundlag for Spirehuset

Barnesyn

I Spirehuset vil barnet møde omsorgsfulde, anerkendende og nærværende voksne, som skaber en indholdsrig hverdag med udvikling og trivsel for de enkelte børn.

Spirehuset børnesyn er inspireret af blandt andet FNs Børnekonvention, hvor alle børn er subjekter med selvstændig værdi og ret til livet.

Ligeledes er der fokus på at børnene skal have lov til at være børn og deres ret til leg, dette betyder at vi tilstræber os at skabe et miljø i Spirehuset som inspirerer til leg og fordybelse i forskellige aktiviteter. Legene er både voksenstyrede og lege som børnene selv skaber gennem deres eget initiativ og fantasi.

I Spirehuset har vi en holdning om at alle børn skal spille en hovedrolle i deres eget liv. De skal tages alvorligt som borgere. Spirehuset har et demokratisk syn, der handler om at give børn en stemme, hvor de kan opleve at have medbestemmelse på de aktiviteter der er i Spirehuset.

Børn lærer verden at kende gennem handlinger og de erfaringer barnet gør sig i samspil med andre, dette vil danne grundlag for udviklingen af deres personlighed.

I Spirehuset er det vigtigt, at børnene oplever sig set og hørte, at deres mening og indsigt også har værdi.

Dannelse og børneperspektivet

I Spirehuset har vi meget fokus på at barnet er i et trygt og omsorgsfuldt miljø. Det er vigtigt for personalet, at barnet møder ind sammen med deres forældre og har mulighed for at få en rolig start på dagen. Derfor er der for eksempel flere muligheder for barnet når det bliver afleveret. Nogle børn er klar til at gå i gang med en leg sammen med deres venner eller alene, andre har brug for at få sagt farvel til mor/far i døren, ved at skubbe dem afsted på arbejde, mens nogle har brug for at sidde hos den voksne.

I Spirehuset er vi lydhør overfor børnene og har fokus på at følge ”barnets spor” i planlægning af aktiviteter også optagede af at have barnets mening og dets aktuelle fokus med i hverdagen, når der planlægges aktiviteter). Det kan være at børnene har en særlig interesse for noget for tiden, og at vi kan følge dette spor, som en del af vores emner i forbindelse med læreplanen.

Vi er bevidste om at være nærværende og anerkendende voksne som barnet har stor tillid til, dette betyder at vi hver dag lytter til det enkelte barn. At vi ser barnet og anerkender det som betydningsfuldt.

Vi har fokus på at børn skal anerkendes for den viden, de meninger og de holdninger, som de har,

Leg

I Spirehuset mener vi at børnene skal lære gennem leg, derfor planlægges der aktiviteter med afsæt i læreplanerne, som udfoldes gennem leg.

Stuerne i Spirehuset er indrettet med fokus på legemiljøer og læringsmiljøer, derfor kan man blandt andet finde dukkekrog, biltæppe med biler, et spillebord, tegnebord, diverse legetøj som kan tages frem til vokseninitierede leg.

Praksiseksempler på vokseninitiering af tre former for børnefællesskaber med leg

1. Fælleslege i større grupper
2. Fællesskab omkring et enkelt barn
3. Legegruppe til styrkede børnefællesskaber

Gennem fællesleg styrkes børnefællesskabet, det kan være gennem leg på legepladsen, på stuen, på busturen eller andre aktiviteter ude af huset. Den voksne kan iværksætte og deltage i legen, eks. lege på stuen med biler, i dukkekrogen mm, samt sanglege, lege med bevægelse eller rytme. Gennem leg kan børnene udvikle nye kompetencer eller styrke de kompetencer som barnet i forvejen er i besiddelse af.

I Spirehuset arbejder vi også med at danne et fællesskab omkring det enkelte barn. Dette kan være et barn der er udsat. Her arbejder vi med at danne en leg omkring barnets styrke eller hvad det er optaget af, således barnet får en oplevelse af at det er betydningsfuldt i fællesskabet.

Vi arbejder med at styrke børnefællesskaber, dette kan være med til at styrke barnets sociale og personlige udvikling. Til dette bruger vi gerne børneyoga og fri for mobberi. Legene er uden konkurrenceelement, de skal åbne op for samarbejde, vente på tur samt følelsen af fællesskab og nærhed. Vi arbejder også med at danne små grupper på tværs af alder, køn og kompetencer – dette gør at alle får et godt kendskab til hinanden.

Læring

Børns læring sker gennem leg, hvor de får lov til at eksperimentere, udforske med krop og sanser, være undrende og have sociale interaktioner med andre mennesker.

I Spirehuset er der daglige aktiviteter hvor børnene ikke kan undgå at opleve en læring. Det kan være ved gåtur/ busture ud i naturen, hvor vi stiller skarpt ind på et emne. Tirsdag, onsdag og torsdag er der fokustid på stuerne, hvor vi dykker ned i et emne i en længere periode af gange. Alle emner tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Inden der påbegyndes et emne op, er dette blevet drøftet og planlagt ud fra smtte-modellen på et stuemøde. Løbende kan diverse tiltag i emnet justeres i forhold til børnenes interesse. Derfor vil vi nogle gange opleve at have en ide med et emne, men opleve at det ændrer sig efter, hvad børnene er optaget af.

Af og til vil der blive skabt nogle forløb som er oppe i tiden, f.eks. omkring bakterier- hvis der opleves sygdom i huset.

I Spirehuset lærer børnene også om de forskellige traditioner i løbet af året, såsom fastelavn, påske, jul mm. Vi har også skabt egne traditioner som høstmarked i august, sommerfest i juni mm.

Børnefællesskaber

Børns fundament for færden i det sociale liv og færden i samfundet bliver skabt gennem børnefællesskaber.

I Spirehuset er det vigtigt at alle børn indgår i et fællesskab. Et fællesskab hvor alle børn er inkluderet uanset baggrund, kompetencer og køn. Alle børn skal føle at de er en del af et fællesskab, hvor de opleves betydningsfulde og værdsat. Alle børn skal også have en følelse af at bidrage til fællesskabet, hvor deres holdninger både bliver set, hørt og værdsat.

I Spirehuset arbejder vi blandt andet med ”Fri for mobberi”, hvor vi taler meget om venskaber, følelser mm sammen med børnene.

Når vi laver forskellige aktiviteter, har vi gerne opmærksomheden rettet på sociale relationer, hvor vi sammensætter børnene på forskellige måder, f.eks. opdeling af køn, alder, forskellige kompetencer mm.

Vi er opmærksomme på om alle har op til flere legekammerater, og er dette ikke tilfældet, vil man skabe forskellige tiltag, for at give børnene mulighed for at danne nye relationer.

Pædagogisk læringsmiljø

Overalt i Spirehuset vil man opleve et trygt og nærværende læringsmiljø for børnene.

Vi arbejder med blandt andet voksenstyret læring, hvor personalet planlægger og tilrettelægger et bestemt projekt eller aktivitet for børnene. Der udfordrer børnene ud fra deres nærmeste udviklingszone. Hvor vi går foran ved at præsentere børnene for ny viden, ved siden af, når børnene er blevet nysgerrige og selv begynder at lege og undersøge omkring emnet og til sidst bagved for at støtte børnene i deres nysgerrighed. Herved skulle børnene tilegne sig ny viden og nye færdigheder.

Vi mener dermed også, at læring sker i samspil med andre. Børn lærer gennem relationer med andre børn og med voksne. Gennem relationer med andre børn og de voksne læres de sociale normer, som hjælper børnene til at begå sig i sociale sammenhæng.

Vi arbejder på at give barnet nærvær, tryghed, omsorg så barnet har mulighed for at engagere sig i et aktivt samspil med de øvrige børn, der udfordrer børnene på deres nærmeste udviklingszone.

Spirehuset mener:

- At børn lærer bedst hvis de mødes med glæde, respekt, tillid og nærvær.
- At børn lærer bedst ved at have gode voksne som rollemodeller som udviser empati og nærvær
- At børn lærer bedst gennem leg, de lærer gennem brug af deres sanser, krop og deltagelse i daglige aktiviteter.
- Børn lærer bedst gennem gentagelser og ved at få lov/ tid til at prøve selv.

I løbet af dagen er der fokus på at barnet bliver selvhjulpent i garderoben, ved at den voksne guider dem.

Når der skal dækkes rullebord samt borde på stuen, er børnene deltagende.

Samarbejde med forældre om børns læring:

Børnelivet udspiller sig i hjemmet og i dagtilbuddet, derfor er det vigtigt, at forældre og personalet i Spirehuset påtager sig den fælles rolle, at binde disse to forskellige arenaer sammen.

Jo bedre kontakten og samarbejdet er mellem forældre og pædagoger, des mere positivt og trygt oplever barnet dagtilbuddet, viser forskning. Et velfungerende forældresamarbejde kan desuden give børnene en bedre kognitiv og social udvikling. Det gælder især børn i socialt udsatte positioner. Pædagoger og forældre har hver især en unik viden om barnet, og når de deler den viden med hinanden, bliver de sammen klogere på, hvad der er vigtigt for barnet, og hvad de sammen kan gøre for at fremme barnets trivsel, udvikling og læring – og ikke mindst det gode børneliv!

Hjemmebesøg:

Når et barn starter i Spirehuset, afholdes der forinden (hvis forældrene ønsker det) et hjemmebesøg, hvor den pædagog der skal modtage barnet i Spirehuset, kommer hjem og fortæller forældrene om dagligdagen i Spirehuset. Ved besøget har barnet mulighed for at se pædagogen nærmere an, i trygge omgivelser.

Dette møde kan vare mellem 30 minutter til 1 time. Hjemmebesøget skulle gerne gøre barnet tryk i overgangen fra dagpleje/ hjemmet til børnehaven.

3 måneders samtale:

Når barnet har gået i Spirehuset i 3 måneder inviteres forældrene til en samtale. Her tales der om hvordan opstarten har været, forældres eventuelle bekymringer, barnets udvikling og hvilke tiltag Spirehusets personale kan tage for at støtte udviklingen af barnet bedst muligt.

Inden barnet starter på sit sidste år i børnehaven, tilbydes forældrene en samtale. Her vil vi drøfte barnets kompetencer og styrker samt det der skal være fokus på i forhold til barnets udvikling og skoleparathed.

Goddag og farvel samtale:

Inden barnet stopper i børnehaven har forældrene og pædagogen på stuen en sidste samtale omkring barnets udvikling og hvad man skal have fokus på i overgangen til skole.

Øvrige samtaler:

Hertil kommer at vi gerne tage en samtale med forældrene, når de har brug for det.

Det kan også handle om samarbejde med psykolog, fysioterapeut, talepædagog m.fl. Her afholdes der løbende samtaler og møder omkring barnet.

Nyhedsbreve:

Hver måned sender vi et nyhedsbrev ud til forældrene, hvor vi fortæller om hvad vi har lavet den foregående måned og hvad vi vil lave den kommende måned. Sammen med nyhedsbrevet får forældrene også tilsendt en kalender, hvori der er sat fødselsdage, aktiviteter i og uden for huset mm.

Aflevering og afhentning af barnet:

Vi gør meget ud af at afleveringen og afhentningen af barnet skal være så tryk og god som muligt. Her opstår der ofte gode dialoger om barnet i børnehaven og hjemmet. Det er vigtigt for personalet at vi møder forældrene med et smil på læben og en lyst til samarbejde, dette for at gøre forældrene trygge ved at aflevere deres barn i vores varetægt, men også for at forældrene kan føle at deres behov for samarbejde om deres barn blive imødekommet.

Rammen for samtaler:

Vi vil gerne skabe en god dialog med forældrene og derfor har vi i Spirehuset valgt at de svære eller længere samtaler, bliver afholdt på personalestuen/ kontoret uden barnet og gerne i et aftalt tidsrum, for at pædagogen har tid til at fordybe sig i samtalen uden forstyrrelser fra børn og personaler.

Arrangementer i Spirehuset.

Spirehuset afholder i løbet af året mange traditionelle arrangementer hvor forældre (og søskende) kan deltage.

- Sommerfest (en aften i juni)
- Høstmarked (sidste lørdag i august)
- Forældremøde med valg til bestyrelse
- Forældre Kaffe
- Lucia optog i huset med efterfølgende forældre Kaffe
- 1-2 arbejdsdage om året – arrangeret af bestyrelsen
- Krybbespil – arrangement for Anemonen og deres familier
- Forældrene er velkomne til at deltage i at holde deres barns fødselsdag både i børnehaven. Og når barnet går på Anemonen kommer stuen gerne hjem og fejrer barnet.
- Farvel til Spirehuset arrangement for Anemone børnene og forældrene.

Børn i udsatte positioner

Spirehuset mener at alle børn har krav på at blive stimuleret og mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Dette betyder at Spirehusets børnemiljø omkring børn i udsatte positioner skal være:

- Inkluderende- alle børn har en værdi for fællesskabet og skal inddrages i dagligdagen.
- Fast struktur for dagligdagen- dagen skal være genkendelig således børnene finder ro i at vide hvad dagen byder på. Her kan piktogrammer være en del af pædagogikken.
- Sikre at vi skaber små læringsmiljø/ børnemiljøer, hvor alle børn bliver tilgodeset i forhold til deres kompetencer og behov. Her kan personalet dele børnene på stuen i små grupper og arbejde med dem.
- Give børnene mulighed for stilletid, om det er en pause med pausekasse, Ipad eller en historiefortælling på ”taleren” eller i musikrummet ved Anemonen.

Dette betyder at personalet i Spirehuset skal:

- Sikre at barnet får den rette og individuelle støtte det har behov for. Her kan personalet indhente sparring hos ”Sløjfen”.
- Have en positiv tilgang til barnet og omtale barnet positiv overfor forældre, andre børn og overfor personalet.
- Etablere små grupper der tilgodeser barnet på en positiv måde.
- Have tæt forældrekontakt, være nysgerrig på hvordan det går derhjemme, mærker de en forskel, sker der noget hjemme som har indflydelse på barnets udvikling og trivsel.
- Være anerkendende og inkluderende.
- Have særlig opmærksomhed omkring barnet, eks. bruger tid sammen med barnet.
- Bruge kollegaerne til sparring omkring udfordringer og barnets udvikling.
- Have fokus på barnets ressourcer, hvad kan barnet.
- Indstille til psykolog, talepædagog, fysioterapeut, De Utrolige År, socialrådgiver mm.

Sammenhæng mellem Dagpleje og Spirehuset

Dagplejen kommer hver onsdag på besøg. Der er lavet en turnusordning, således alle dagplejere skiftes til at komme i Spirehuset. Når dagplejen er på besøg, kan de besøge de enkelte stuer, oftest Mælkebøtten og Solsikken, men de kan også lege udenfor på legepladsen. Her går både Mælkebøtten og Solsikken gerne ud, så børnene fra Spirehuset kan lege med børnene fra dagplejen.

Inden et dagplejebarn skal starte i Spirehuset er dagplejeren velkommen til, at komme lidt oftere på besøg i Spirehuset.

Vejen Kommune har lavet et nyt tiltag i form af et samtaleskema, som afleveres til Spirehuset ved opstart.

Sammenhæng mellem Spirehuset og skole

Når barnet bliver en af de ældste i børnehaven, det vil sige det sidste år af børnehavetiden, kommer det på Anemonestuen. På anemonen laves der forskellige aktiviteter i forhold til at gøre barnet skoleparat.

Da Spirehuset nogle år har 3 forskellige skoler, det afgiver børn til er der mange forskellige måder at lave en sammenhæng på.

I forhold til Rødding skole:

- Vi kommer på besøg i 0. klasse i november måned.
- Vi besøger SFO'en flere gange. Her leger vi og spiser madpakker. Der er nogle dage mulighed for at møde det kommende personale eller Michael som er leder der
- Spirehuset laver aktiviteter sammen med Børnehuset Luna og Galaksen Børnehave- på den måde lærer børnene hinanden at kende inden opstart i Førskolen i april.
- Personalet holder møde hvor der drøftes hvilke tiltag børnehaven evt. kan lave for at børnene bliver så trygge i overgangen og så skoleparate som muligt.

I forhold til de øvrige skoler:

- Der laves busture ud for at besøge skoler der ligger længere væk end gåafstand.

Inddragelse af lokalsamfundet

Spirehuset bruger sit lokalområde rigtig meget. Vi går ofte tur i Rødding by, tager på busture, besøger erhvervsdrivende mm.

Bus:

Når et barn er fyldt 3 år, det vil sige efter at barnet har haft 3 måneder til at falde til i Spirehuset, kan det komme med på busture.

Spirehuset har en bus, hvor der er plads til 7 børn og 2 voksne. Når vi tager på busture ved forældrene det gerne på forhånd, således børnene kan afleveres inden kl. 9.00 den pågældende dag. Der er altid 2 voksne med fra Spirehuset og helst fastansatte, men når dette ikke kan lade sig gøre, har vi faste vikarer i huset som kan deltage.

Bussen kører på tur i nærområdet, således børnene ikke skal sidde for længe i bussen, men også kan få tid til at lege. Vores ture kan gå til Åtte Bjerge, Vejen troldepark, på gårdbesøg, skove samt fødselsdage osv.

Rødding by:

Vi går gerne en gang i måneden ned på biblioteket og låner bøger til stuen eller tager i biografen og ser små korte film med andre institutioner.

Vi har et godt samarbejde med Enghaven Plejecenter vi bliver inviteret til fastelavn, Lucia og også andre mindre arrangementer i deres dagcenter, hvor vi blandt andet bager småkager, tegner eller maler påskeæg sammen med beboerne

Når børnene i førskolen nærmer sig tiden hvor de skal begynde i skole besøger vi de forskellige skoler i området, hvor børnene skal gå. Vi sender børn til Rødding Friskole, Rødding Skole og SFO samt Brændstrup Kristne Friskole.

Til jul opfører Anemone stuen et krybbespil (som vises) i kirken, her bliver hele børnehaven samt gæster inviteret til generalprøven og om lørdagen er børnenes familier inviteret. Som noget nyt har vi også haft salmesang i kirken.

Vi pynter gerne juletræet på apoteket.

Vi har emner om ”vores by”, hvor vi øver os i at gå i trafikken, lærer om hvilke butikker der er i byen og hvor ens venner på stuen bor i forhold til en selv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Spirehuset er opdelt i 3 stuer, de to af dem Solsikken og Mælkebøtten har børn i alderen 2,9 til 4 år. Anemonen har børn der er i førskolealderen, det vil sige at fra april-april går de ældste børn på denne stue.

Solsikken og Mælkebøtten kan have op til 24 børn på hver stue.

Hver stue har 3 personaler tilknyttet stuen, 2 pædagoger og en medhjælper. Hvert år til 1. april rokeres noget af personalet rundt. Det er en målsætning at den pædagog der har fulgt barnet fra opstart i børnehaven også skal være med på Anemonen. Dette får at mindske antallet af personaler barnet skal knytte sig til, men også for at sørge for det gode forældresamarbejde blandt andet i forbindelse med børn i udsatte positioner.

Solsikken og Mælkebøtten er i deres størrelse og opbygning ens. På disse stuer er der dukkekroge, biler og tæpper på gulvet til at sidde og lege på, borde hvor der dagligt er mulighed for forskellige kreative aktiviteter, spil, LEGO -bygning eller modellervoks.

Anemonen er en noget større stue, da denne har en hems og et lille rum tilbygget.

Væggene på stuerne er prydet med billeder, tegninger mm, som børnene har lavet. Som forældre eller anden besøgende i Spirehuset vil man ved at studere vores vægge kunne få et lille indblik i hvad børnene pt beskæftiger sig med.

Lokalerne både ude og inde stimulerer barnet både til de vilde lege og fordybelse.

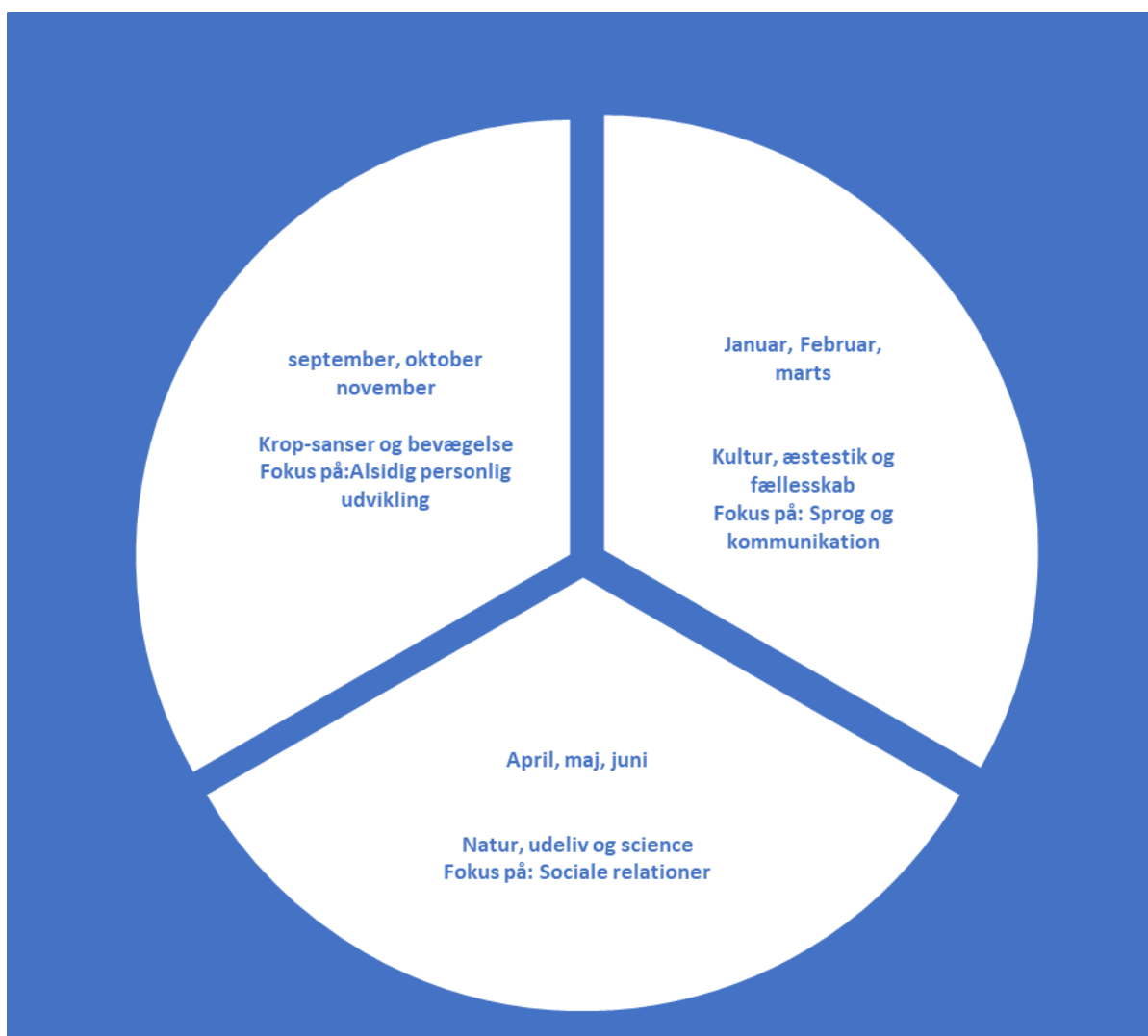
Personalet i Spirehuset har mange forskellige kompetencer, hvilket betyder at de kan favne bredt omkring barnets udvikling.

Når der ikke arbejdes i fokusgrupper, er dørene på stuerne ofte åbne, hvilket betyder at børnene kan lege med hinanden på tværs af stuerne. Dette gør at børnene får et bedre kendskab til hinanden, bedre relationer og at de kan spejle sig i hinanden. De ældste børn er ofte hjælpsomme, og vil gerne hjælpe de mindre børn.

Der laves en børnemiljøvurdering hvert andet år i Spirehuset.

Årshjul i Spirehuset

I Spirehuset har vi valgt at dele året op i et årshjul, nedenfor er illustreret hvilke temaer vi har i de forskellige måneder.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”¹

Vores mål er:

- At børnene oplever sig selv som selvstændige individer med egne værdifulde meninger.
- At børn kommer til at føle sig som del af børnefællesskabet og det generelle fællesskab i børnehaven.
- At børnene bliver selvhjulpne.
- At børnene lærer at sige til og fra i forhold til deres egne og andres grænser.
- At børnene udvikler empati.
- At børnene kan give udtryk for egne følelser og behov.
- At børnenes nysgerrighed og lyst til at lære styrkes.
- At børnene øver sig at lytte til hinanden.

Det betyder at vores børnehave miljø skal kunne:

- Give børnene plads til at være forskellige.
- Give børnene trygge rammer med nærværende voksne, som de kender godt.
- Give børnene en tryk og forudsigelig hverdag, gennem genkendelige og faste rutiner i dagligdagen.
- Være et miljø hvor alle følelser rummes og bliver imødekommet og anerkendt.
- Giver barnet tid i den travle hverdag.

Det betyder at personalet skal:

- Være nærværende, støttende og anerkendende overfor børns forskelligheder.
- Være lyttende og empatiske overfor børnenes behov og ønsker.
- Have et godt samarbejde og et fælles ansvar overfor alle børn i forhold til deres trivsel og udvikling.
- Have et godt forældresamarbejde, der bygger på gensidig åbenhed og tillid.
- Være observerende overfor alle børn, og på stuemøder/ personalemøder drøftes børnenes trivsel og eventuelle tiltag i forhold til barnets udvikling.
- Give barnet relevante udfordringer i forhold til dets nærmeste udviklingszone.
- Give barnet succesoplevelser.
- Give hvert barn positiv opmærksomhed, nærhed og omsorg.

Vores mål er nået når:

- Vi oplever at barnet udvikler sig.
- Vi oplever at barnet der nysgerrigt prøver udfordringer og tør prøve nye ting.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

- Vi oplever at barnet i samvær med andre udvikler sine sociale kompetencer og lærer at udtrykke egne følelser og behov.

Sociale udvikling:

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”²

Vores mål er:

- At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i et gensidigt forpligtet fællesskab, dette sker eks. ved vores samling i rundkreds.
- At børnene lærer at samarbejde med andre og deltager i demokratiske beslutningsprocesser, det kan være i forskellige aktiviteter på stuen både som er igangsat af personalet og børnene selv.
- At børnenes anerkendes og respekteres som de individer de er og oplever at være en del af fællesskabet.
- At børnene lærer at give udtryk for sine følelser og at barnet føler at barnets følelser kan rummes.
- At Børnene lærer at håndtere konflikter med andre børn.
- At børnene lærer sociale spilleregler, blandt andet vente på tur i spil, stå i kø mm, samt at barnet lærer at danne sociale relationer til andre børn.

Det betyder at vores børnehave miljø skal kunne:

- Rumme mulighed for at børnene kan fordybe sig i leg.
- Rumme mulighed for spontane og planlagte aktiviteter i små grupper på tværs af køn, alder og kompetencer. Herved kan man danne venskaber og relationer ved at støtte og guide barnet i aktiviteter, som imødekommer barnets udvikling og behov.
- Lægge op til udviklende aktiviteter både ude og inde.
- Give børnene rammer for medbestemmelse omkring aktiviteter og lege i dagligdagen.

Det betyder at personalet skal kunne:

- Være anerkende overfor alle børn.
- Inddrage alle børn, så alle kommer ind i fællesskabet.
- Fremhæve barnets kompetencer og kvaliteter både over for de øvrige børn, barnets forældre og personalegruppen. Herved kan personalet få øje på barnets ressourcer og bygge videre på disse.
- Være gode rollemodeller.
- Være opmærksom på sproget både blandt personalet og i kommunikationen mellem personale og børn.

² Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

- Se konflikter som en naturlig del af barnets udvikling. Her skal personalet ikke stoppe konflikten, men hjælpe med at nedtrappe konflikten gennem støtte og guidning af børnene.
- Give mulighed for legerelationer i hele huset på tværs af stuerne.
- Opfordre børnene til at hjælpe hinanden.
- Arbejde med ”fri for mobberi”.

Vores mål er nået når:

- Hvert enkelt barn føler sig som en del af fællesskabet.
- Barnet knytter gode relationer til andre børn.
- Børnene viser empati overfor hinanden.
- Børnene udviser omsorg og hjælpsomhed overfor hinanden.
- Børnene kan samarbejde.

Kommunikation og sprog:

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”³

Vores mål er:

- At børnene får et nuanceret ordforråd, blandt andet ved at udtrykke sig verbalt ved at kunne sætte ord på dagens oplevelser, følelser, tanker og behov.
- At børnene lærer sociale spilleregler i forhold til hvordan vi taler sammen.
- At børnene kan modtage en besked både direkte og kollektivt og handle efter den.
- At børnene får kendskab til begreber, farver, tal, symboler, følelser mm.
- At børnene udvikler de 4 sproglige kompetencer:
 - Produktive kompetencer: ordforråd.
 - Receptive kompetencer: sprogforståelsen.
 - Lydlig opmærksomhed: rim/remser, skelner sproglyde og udtale.
 - Kommunikativ kompetence: rette fokus/ koderne for at bruge sproget.

Det betyder at vores børnehave miljø skal kunne:

- Give børnene mulighed for at få ro til at udvikle deres sprog. Det kan være ved at mindske støjniveauet i børnehaven, blandt andet ved at dele børnene i små grupper.
- Udstille billeder og udsmykning som appellerer til samtale og dialog blandt børn og voksne / barn og barn. Dette kunne være i form af rim og remser, bogstaver, eventyr mm.
- Indeholde legetøj der inspirerer til leg og dialog. Spil der udfordrer barnets sprog og dialog.
- Indeholde spændende bøger, eks. fra biblioteket som indbyder til samvær og dialogisk læsning, både til samling og i små grupper med fokus på det enkelte barn.

Det betyder at personalet skal kunne:

- Bruge et nuanceret sprog.
- Være nærværende og indbyde til dialog.
- Være gode rollemodeller, hvor de har fokus på det verbale og nonverbale sprog.
- Benævne vores handlinger overfor barnet, det vil sige sætte ord på det vi gør i dagligdagen. Eks. ”Nu tager vi flyverdragten på, så du kan komme med på legepladsen”.
- Vise gennem kropssprog og mimik, at vi tager dem alvorligt og at vi vil dem.
- Bruge sprogstimulerende pædagogiske metoder, såsom dialogisk læsning og pausefortællinger.

³ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

- Holde fokustid og samling for en gruppe børn med sproget i fokus, sanglege, fortælling, rim og remser, lege, lytte og genfortælle historier.
- Lære børnene at sproget kan bruges i konfliktsituationer.
- Præsentere børnene for it som et pædagogisk redskab til sprogstimulering.
- Sprogvurderer børnene to gange i deres børnehavetid og bruge testen som et redskab til at udvikle barnets fortsatte sproglige udvikling.
- Samarbejde med talepædagogen omkring barnets sproglige udvikling.
- Have et godt forældresamarbejde omkring barnets sproglige udvikling.

Vores mål er nået når:

- Vi ser børn der gennem sproget kan udtrykke følelser og behov.
- Vi ser børn der bruger sproget ved sang, i samtaler både mellem børnene og mellem barn/voksen, i legerelationer.
- Børnene i konfliktsituationer kan gå i dialog med hinanden og derved løse konflikterne selv.
- Vi ser en udvikling i forhold til børnenes 4 sproglige kompetencer.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.⁴

Vores mål er:

- At børnene får kendskab til deres egen krop, kunne benævne de forskellige kropsdele og vide hvor de sidder.
- At børnene oplever en glæde og succes ved fysisk aktivitet.
- At børnene tør udfordre sig selv motorisk.
- At styrke barnets grov- og finmotorik, gennem forskellige aktiviteter lige fra fangelege, lege på legepladsen til kreative opgaver ved at tegne, klippe og skrive bogstaver/tal.
- At børnenes sundhed styrkes ved at sætte fokus på ernæring, såsom at have aktiviteter hvor der er fokus på mad, hvad er sundt/ usundt, hvad giver min krop energi mm.
- At børnene får kendskab til hygiejne, lære at vaske hænder, gå på toilet mm. Hvert år har vi en uge med fokus på hygiejne.

Det betyder at børnemiljøet skal kunne:

- Rumme mulighed for bevægelse, her har Spirehuset nogle gode store lokaler, blandt andet med et musikrum med plads til dans og et pudrum med plads til at kunne tumle, en dejlig stor legeplads – der indbyder til leg, cykling, gyng og klatre. Og kreative muligheder for at kunne male, klippe, tegne mm.
- Styrke barnets motoriske udvikling, gennem aktiviteter hvor barnets både fin og grov motoriske udvikling bliver udfordret, det kan ske gennem planlagte lege i uderummet på legepladsen eller på busturen i naturen. Men det kan også være gennem aktiviteter eks. op til højtider eller i forbindelse med fokusemne hvor der klippes og klistres med pynt og udsmykning.
- Indeholde gåture både i naturen og i lokalområdet (biblioteket, biografen, til fødselsdage hos børnene, skolen, SFO), hvor børnene også lærer om trafikken.
- Prioriterer at børnene kommer ud hver dag uanset vejret. Vejret skaber mulighed for at bruge sanserne forskelligt, her kan børnene mærket forskellen gennem deres sanser, såsom leg med vand, mærke vinden når der skal flyves med drage mm.
- Give børnene mulighed for at udfordre og styrke finmotorikken, ved at have materiale frit tilgængeligt. Der er på hver stue et bord med tegneredskaber, perleplader, der laves ofte nyt modellervoks, så man næsten dagligt kan sidde med det, konstruktionslegetøj er også frit tilgængeligt på stuen.

⁴ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

- Lægge op til høj arousal og lav arousal – hvor børnene får pulsen op, for så at få en lav puls igen.
- Lægge op til at barnet bliver selvhjulpnen, ved selv kunne tage tøj på, øve toiletbesøg mm.

Det betyder at personalet skal kunne:

- Lave aktiviteter hvor børnene bliver udfordret kropsligt i forhold til deres nærmeste udviklingszone.
- Have fokus på de børn som skal støttes ekstra i forhold til deres kropslige udvikling, her er det vigtigt at der er et godt forældresamarbejde og et godt samarbejde med fysioterapeut, for at skabe tiltag for det enkelte barn.
- Deltage i aktiviteter der styrker den motoriske udvikling, det kan være at opsætte en motorikbane på legepladsen, spille fodbold hvor det sociale også kan komme i fokus, gyngende børn, lege mm.
- Kunne være rollemodel i forhold til sundhed, hvor personalet har sunde madpakker med, kunne tale med børnene om sundhed.
- Støtte barnet i at blive selvhjulpnen, ved at være nærværende og opmuntrende.

Vores mål er nået når:

- Vi ser børnene udvise begejstring for at fysisk aktivitet.
- Udvide glæde ved egen krop.
- Børnene kan koncentrere sig om stillesiddende aktiviteter i længere tid.
- Børnene tør udfordre sig selv motorisk og når de bliver sikre på sig selv og deres kunnen.
- Børnene viser interesse for at være selvhjulpne, hvor de selv kan tage tøj af og på, klare toiletbesøg, rydde op, hælde vand op i koppen, stole ned, sidde stille i samling, når vi spiser mm.
- Børnene kender deres egne kropsdele.
- Børnene har fået en viden om hvad der er sundt/usundt og hvad der giver kroppen brændstof.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”⁵

Vores mål er:

- At lære børnene glæden ved naturen og lære dem at vise naturen, miljøet og dyrelivet respekt.
- At børnene får mulighed for at udforske naturen, ved brug af deres sanser og eksperimenter.
- At børnene får muligheden for at tilegne sig forskellige erfaringer med naturen, udelivet og miljø.
- At børnene får mulighed for at opleve naturen, som et rum for leg og fantasi, et sted hvor man både kan udfolde vilde lege og stille fordybelse.

Det betyder at børnemiljøet skal kunne:

- Være spændende og udfordrende, så børnene får lyst til at bruge alle dets sanser.
- Have plads til at medbringe ting/dyr fra naturen, som kan bruges til udstilling, eksperimenter, kreative aktiviteter mm.
- Indeholde både planlagte og spontane aktiviteter, det er her vi ofte følger barnets spor og hvad det er optaget af.
- Følge naturens gang, ved at besøge steder i løbet af året, således børnene kan følge med i årstiderne.

Det betyder at personalet skal kunne:

- Lære børnene om miljøet, aktiviteter om miljø og forurening.
- Være engagerede og motiverende i valg af aktiviteter.
- Give adgang til informationer om naturen, dyrelivet mm, eks. ved at have bøger, plakater og ipads på stuen.
- Være nysgerrige sammen med børnene, både på personalets opfordring men bestemt også børnenes.
- Give børnene tid til fordybelse i naturen, det kan være når vi tager på busture ud i skoven, til Jels sø, Åtte bjerge, til stranden når vi er på koloni m.fl.
- Planlægge ture ud i naturen på forskellige tidspunkter af året, så børnene kan følge med i årstiderne.
- Vise børnene hvordan de kan bruge kroppen ude i naturen.
- Give mulighed for at spise i naturen.
- Tage på besøg hos landmand, i skoven, stranden, søer, enge, naturlegepladser mm.

⁵ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

- Lede efter kryb og kravl i naturen og fortælle om disse dyr.
- Lave bålmad sammen med børnene.
- Lave noget ud af genbrugsmaterialer, naturmaterialer mm.
- Starte forskellige aktiviteter op på legepladsen, afhængigt af vejret, eks. lave vandkanaler med børnene i regnvej, drager i blæsevej og meget andet.
- Guide børnene i hvilket tøj de skal have på i forhold til vejret.

Målet er nået når:

- Børnene viser glæde ved at naturen.
- Børnene ved hvornår de bruger en flyverdragt, sommer hat mm.
- Børnene kan fortælle om deres oplevelser i naturen.
- Børnene bliver nysgerrige efter nye oplevelser i naturen.
- Børnene er bekendt med alle 4 årstider.
- Børnene rydder op efter sig i naturen og bliver bevidste om hvordan man passer på naturen, dyrelivet og plantelivet.
- Børnene har lyst til at sanse i naturen.
- Børnene udviser større motorisk sikkerhed i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”⁶

Vores mål er:

- At give børnene mulighed for at deltage i de mange kulturelle samt i Spirehusets mange traditioner i løbet af året. Blandt andet fastelavn, påske, sommerfest, høstmarked, juletraditioner, bedsteforældredage mm.
- At børnene får mulighed for at skabe kunst både i det kreative værksted, ved brug af kroppen – sanglege eller teater, ved at fremvise teater for hinanden, rim og remser mm.
- At børnene får et indblik i hvad kultur er og at der er forskelle på kultur, gennem eks. maddage, påske og jul.
- At børnene lærer om sociale spilleregler, ved blandt andet at have bordskik når vi spiser, sige goddag/godmorgen og farvel, man er høflig og taler pænt.
- At børnene får kendskab til hvordan man kan være en del af et fællesskab og hvordan man skal være i det, herigennem bruge ”fri for mobberi”.
- At give børnene mulighed for at være forskellige og ligeværdige.
- At give børnene et indblik i demokrati, give dem mulighed for at blive lyttet til, taget alvorligt og at deres mening også er noget værd, dette kan gøre ved at følge barnets spor, give plads til spontane aktiviteter ved at følge det barnet er optaget af i øjeblikket.
- Give børnene mulighed for at danne relationer, på tværs af årgange, køn, kompetencer mm.
- At give børnene i udsatte positioner mulighed for at være en del af et fællesskab, hvor det udvikler sig og danne kompetencer.
- Forældrene får et godt og forpligtende samarbejde med børnehaven omkring deres kulturelle traditioner, gennem ligeværdig dialog og samspil.
- At give børn uden sprog mulighed for at kunne udtrykke sig, det kan være gennem tegninger, fagter mm.

Det betyder at børnemiljøet skal kunne:

- Være indrettet, så der er mulighed for at lave kreative processer med børnene, eks. med tegneborde, plads til at lave perler, have udklædning, mulighed for at lytte/danse til musik.
- Give plads til at børnene kan danne relationer med andre børn på tværs af stuerne, ved at holde stuerne åbne for børn fra andre stuer, invitere andre børn til deltagelse i lege eller kreative processer.
- Indbyde til at udstille børnenes kreative processer, så forældrene også kan følge med i barnets udvikling.

⁶ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

- Skabe tid og rum til leg både på stuerne, i uderummet, på busture og gåture.
- Indbyde til forældresamarbejde om højtider gennem en positiv dialog i dagligdagen.
- Indbyde til leg både børn/børn men også voksen/børn, herigennem øves og tilegnes mange af de sociale spilleregler.
- Give mulighed for at besøge kirker, museum, udstillinger, bibliotek, biograf, skole, SFO mm.
- Indbyde til at holde fødselsdag for barnet, hvor dette er i centrum. Her har Spirehuset sine egne traditioner.

Det betyder at personalet skal kunne:

- Præsentere børnene for nye og gamle lege.
- Kunne præsentere sanglege, give mulighed for at danse, høre musik, læse eventyr, lave teater med børnene mm.
- Være nysgerrige sammen med børnene på det kulturelle og værdierne i Spirehuset.
- Være kulturskaber, således børnenes sanser og følelser bliver vakt til live.
- Være kulturskaber i Spirehuset.
- Give barnet mulighed for at udtrykke sig på andre måder end det sproglige.
- Præsentere børnene for forskellige traditioner, både danske, udenlandske og Spirehusets egne traditioner.
- Tage børnene med på busture og gåture i lokalområdet, hvor de bliver præsenteret for sociale spilleregler, trafiklære, traditioner forbundet med at starte i skole mm.
- Give børnene mulighed for at arbejde med forskellige materialer i det kreative værksted.
- Give børnene mulighed for at udvikle deres kompetencer inden for det sociale, personlige og det sproglige.
- Give børnene mulighed for at udtrykke sig musikalsk ved at have rytmeinstrumenter til samling.

Målet er nået når:

- Børnene har lyst til at fortælle om sig selv og sine traditioner i familien og andre anerkender det.
- Børnene genkender traditioner i Spirehuset.
- Børnene opsøger kreative og musiske aktiviteter.
- Børnene udtrykker glæde ved at være kreativ i værkstedet, danse, spille på musikinstrumenter, synge mm.
- Børnene selv tager initiativ til leg og det omhandler de forskellige traditioner, det kan være at nogle fejre fødselsdag, jul eller holder fastelavn på egen hånd.

Lederens ansvar

Evalueringskultur i Spirehuset

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”⁷

Inden der påbegyndes et nyt emne, bliver der på stuemøderne lavet en smtte model. Denne kan alle i Spirehuset arbejde med, men det er pædagogerne på stuen der har ansvaret for at lave denne. Her bliver der lavet en præsentation af emnet, hvad man vil lave, hvordan man vil lave det og hvilke tegn man gerne vil se. Under emnet kan der blive justeret på tiltagene, hvis der vurderes at der er behov for dette, dette sker gennem pædagogisk sparring både mellem de ansatte på stuen, men det kan også ske ved at sparre med andre ansatte i huset. Efter forløbet vil personalet på stuen drøfte hvordan forløbet har været, hvad man kunne gøre anderledes og om det har givet anslag til at udvide emnet eller starte et nyt emne op.

Hele vejen igennem forløbet vil forældre kunne følge med i emnet enten gennem alt dokumentation der hænges op på stuen eller ved at gå i dialog med personalet. Her er personalet i Spirehuset gode til at fortælle om de gode oplevelser barnet har haft i løbet af dagen.

I Spirehuset har hver stue, et stuemøde af en times varighed om ugen, på stuemødet drøftes nye projekter, afsluttede projekter evalueres, tiltag omkring børnene.

En gang om måneden er der personalemøde efter lukketid. På disse møder drøftes børn, som personalet har brug for sparring omkring. Der bliver også evalueret aktiviteter for hele huset, det kan være fastelavn, høstmarked el. lignende.

Personalet er gode til at sparre med hinanden i løbet af dagligdagen, her bliver tiltag omkring børnene justeret, således børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst muligt.

I Spirehuset arbejdes der på at skabe en god feedback og evalueringskultur for at optimere den pædagogiske praksis.

⁷ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Da Spirehuset er en privat børnehave, er forældrebestyrelsen en vigtig del af institutionen.

Forældrebestyrelsen skal inddrages i evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Gennem året afholdes der ca. 8 bestyrelsesmøder pt, her bliver Spirehusets økonomi gennemgået – her drøftes mulige tiltag i forbindelse med opretholdelse af budget og hvad vi kan bruge eventuelt overskud til. Personalsituationen og børnetal i huset drøftes– heri blandt om der er behov for ansættelse eller afskedigelse. I 2020 er forældrebestyrelsen med til at ansætte både ny leder og souschef til Spirehuset.

I Spirehuset afholdes hvert år i slutningen af august Høstmarked, hertil samler bestyrelsen sponsorgaver ind til tombolaen som bestyrelsen selv står for at stille op/ pakke ned og bestyre med hjælp fra andre forældre. Til høstmarked står bestyrelsen også for at finde hjælpere til at sælge pølser, slusch ice mm.